

PRITARTA

Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus
gimnazijos tarybos 2016-12-29 d.
nutarimu Nr. V1-06

PATVIRTINTA

Telšių r, Varnių Motiejaus Valančiaus
gimnazijos direktoriaus 2016-12-30
įsakymu Nr. V-94

TELŠIŲ R. VARNIŲ MOTIEJAUS VALANČIAUS GIMNAZIJOS 2017 METAMS

VEIKLOS PROGRAMA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Organizacinė struktūra:

Direktorė Irena Peleckienė		
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui 1-3 pakopų formalusis ugdymas.	Neformaliojo švietimo organizatorė Giedrė Bajorūnienė Neformalusis vaikų švietimas, darbas su klase.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams Aleksas Čėsna Materialinė – techninė bazė, techninis personalias.
Valdymo schema (priedas Nr. 10)		

II. 2016 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas (kas padaryta, kokie teigiami pokyčiai pastebėti, kokios buvo problemos įgyvendinant programą)

Tikslai	Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas
<p>2.1. I tikslas: Lyderystės gimnazijoje stiprinimas ugdant saviraišką ir kūrybiškumą.</p>	<p>1 uždavinys: Vykdyti 7-8, 1-2g klasių mokymosi projektus, derinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Pasiiekti rezultatai: Susitarta metodinėse grupėse dėl vykdomų mokymosi projektų, jų vertinimo, įgyvendinimo laikotarpių. 90% 7-8, 1g-2g mokinių mokėsi planuoti savo mokymąsi ir taikyti žinias praktikoje. Jie mokėsi viešai kalbėti, mokytis komandoje. Metodinėse grupėse buvo susitarta dėl vykdomų mokymosi projektų, jų vertinimo, įgyvendinimo laikotarpių, mokinių grupių sudarymo ir kt. Lyderių bendrija numatė mokymosi lyderystės gaires. 2016 m. buvo surengta tarpmokyklinė konferencija su Telšių V.Borisevičiaus gimnazija tema „Jaunimas ir bažnyčia“, tradiciniai renginiai- konferencija pasaulinei sveikatos dienai, Motiejaus Valančiaus skaitymai ir kt. 2016 m. rugsėjo mėnesį mūsų gimnazijos 2g klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje vietos bendruomenių mugėje Litexpo parodų rūmuose su verslumo projektu „Kiaulpienių medus“, ŠMM organizuojamuose konkursuose „Pažink Šventąjį Raštą. Gyvieji paveikslai.“ mūsų mokyklos mokiniai tapo finalininkais; specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai su logopedu ir spec. pedagoge dalyvavo Kauno rajono Samylų kultūros centro projekte „Skambantis Kadagių slėnis“ ir parvežė bei pasodino kadagių mokyklos teritorijoje.</p> <p>2 uždavinys: Skatinti mokymosi lyderystę. Pasiiekti rezultatai: Per 2016 m. buvo pradėtas diegti kolegialus mokymasis, kurio tikslas yra auginti mokytojų ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant kompetencijas. Metodinėse grupėse buvo aptarti kolegialaus mokymosi principai ir žingsniai. Per 2016 m. buvo vesti/stebėti ir aptarti 28 ugdomieji renginiai. Vyko mokymasis vieniems iš kitų ir dalijimasis savo patirtimi. Pakilo mokytojų profesinė kompetencija, pagerėjo santykiai tarp mokytojų, buvo apgalvoti analizės ir savianalizės metodai. Mokytojai mokėsi reflektuoti savo veiklą, mokiniai mokėsi reflektuoti savo išmokimą ir mokymąsi bei priimti sprendimus dėl mokymosi ir elgesio. 2016 m. balandžio 16 d. organizuota bendruomenės(mokiniai, tėvai, mokytojai) konferencija- forumas „Kartu mes galime daugiau“, kurios metu buvo pasidalinta patirtimi, kaip šeima ir mokykla bendradarbiaudamos padeda formuoti brandžiai asmenybei.</p>
<p>2.2. II tikslas: Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualių gebėjimų ugdymui, mokymosi įvertinimui ir įsivertinimui.</p>	<p>1 uždavinys: Tobulinti vertinimo (įsivertinimo) metodus, siekiant individualios mokinio sėkmės. Pasiiekti rezultatai: Standartizuotų testų rezultatai aptarti su mokiniu ir jo tėvais, sudaryti individualūs mokymosi planai. Taip buvo įtraukti pats mokinys ir jo tėvai į mokinio ugdymosi gerinimą, buvo numatytos priemonės gerinančios mokinių mokymąsi. 2016 metų gegužės mėnesį buvo sukurta individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema (aprašas, MIPL lapas). Nuo 2016 m. rugsėjo 1 dienos pradėtas taikyti individualios</p>

	<p>pažangos stebėsenos lapas.</p> <p>2 uždavinys: Tobulinti pagalbą kiekvienam mokiniui pagal individualius ugdymo(si) poreikius. Buvo pasiekta, kad visi pagrindinio ugdymo programos mokiniai susidarytų individualius ugdymo(si) planus, kuriuose atspindėtų mokymosi siekiai konkrečiame mokymosi dalyke. Pradėtas taikyti MIPL- as. 90% pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų mokinių dalyvavo ugdumuosiuose projektuose, kuriuose mokėsi mokyti. Kiekvienoje klasėje organizuotas ugdomasis renginys, kuriame dalyvavo mokinių tėvai. Atlikus mokinių apklausą paaiškėjo, kad maždaug pusės mokinių ugdymosi rezultatai pagerėjo, nes išaugo atsakomybės už mokymąsi jausmas.</p> <p>Mokykla skyrė 2 sav. val. mokinių konsultavimui, kad gerėtų mokinių individuali pažanga. 2016 metų rudenį jos buvo naudojamos 1 klasės mokinių, nelankiusių priešmokyklinės grupės, pažangai gerinti, bei mokinių, atvykusių iš kitų mokyklų anglų kalbos skaitymo bei tarties kompetencijų gerinimui. 2016-12-27 d. mokytojų tarybos posėdžio metu buvo aptarta atskirų mokinių pažanga pamokoje ir nutarta tęsti signalinių pusmečių ir pusmečių lyginamąsias analizes ir patobulinti mokinių įsivertinimo sistemą. Gegužės – birželio mėnesiais buvo skirtos konsultacijos 5 – 2g klasių mokiniams, turintiems mokymosi spragų.</p> <p>3 uždavinys: Kelti mokytojų kvalifikaciją darbiui su įvairių poreikių mokiniais, siekiant pastarųjų individualios ugdymo(si) pažangos. 2016-06-08 mokykloje organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mokinių pasiekimų vertinimas ir pažangos matavimas, kurio metu mokytojai patobulino mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją. 2016- 12-01 mokykloje organizuotas seminaras „Problemų sprendimu grįstas mokymas(is) Z kartai“, kurio metu mokytojai patobulino ugdymo diferencijavimo ir problemų atpažinimo kompetencijas. 2016-12-28 mokytojų tarybos posėdyje protokolo Nr. V2-13 buvo aptarti aktyvūs mokymo metodai ir jų taikymas pamokose. Grupinio darbo metu buvo konstatuota, kad pamokose daugiausiai naudojama grupinio darbo metodu ir minčių žemėlapiu. Buvo akcentuota, kad pamokos refleksijos metu turi būti pamatuojami iškelti uždaviniai. 80 % mokytojų dalyvavo kolegialiajame mokyme(si), kurio metu vertino savo veiklą, reflektavo ir dalinosi patirtimi su kolegomis.</p>
<p>III tikslas: Atnaujinti mokyklos materialinę bazę, kad atitiktų BUP rekomendacijas, kurti saugesnę mokymosi aplinką.</p>	<p>1 uždavinys: Atnaujinti IKT bazę. Pasiiekta: Įrengtos 3 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniui (1- anglų k. kabinete; 2- biologijos kabinete). Mokytojų darbo vietos praturtėjo 1 projektoriumi (vokiečių k. kabinete), 1 dokumentų kamera (anglų k. kabinetas). Projektoriais aprūpinti visi mokomieji kabinetai.</p> <p>2 Uždavinys: Turtinti praktiniam mokymui skirtą mokymo priemonių bazę. Pasiiekta: Iš Getės instituto projekto „Integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas Lietuvos</p>

	<p>mokyklose“ (CLILiG@Litauen) gauta mobili laboratorija (Mobilab), skirta gamtos mokslų pamokoms. Praturtinta gamtamokslinio ugdymo bazė mobiliąja laboratorija „Einstein Lab Mate+“ Atnaujinti darbataliai technologijų kabinete. Pakeisti baldai 3-jose klasėse</p>
Kontroliuojančių institucijų ar išorės audito tarnybos atlikti patikrinimai (išvadų apibendrinimas ir įvykdytos priemonės)	
	<p>2016-09-16 d. gimnaziją patikrino Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Telšių departamentas. Nustatytas HN 21:2011 7p. pažeidimas- mokykla neturi higienos paso ir HN 21:2011 52 p.- mokyklos patalpų grindų danga nelygi, dėl ko mokykla ir negauna higienos paso. Prie sporto salės nėra persirengimo patalpų- HN 21:2011 41 p. pažeidimas. Mokykla neturi lėšų mokyklos patalpų grindims pakeisti, persirengimo kambariams įrengti. Telšių rajono savivaldybės strateginiame plane 2016-2018 m. numatoma gimnazijos patalpas pritaikyti ikimokyklinio ugdymo programai vykdyti ir gimnazijos renovacijai.</p> <p style="text-align: center;">2016-09-26/29 dienomis NMVA vykdė išorinį mokyklos vertinimą. Vertinimo išvados: Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</p> <p>Vertybių tęstinumas ir puoselėjimas (1.1.1. – 3 lygis). Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 4 lygis). Tapatumo jausmas (1.1.3. – 3 lygis). Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 4 lygis). Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2. – 4 lygis). Neformalusis švietimas (2.1.5.– 3 lygis). Vertinimas kaip informavimas (2.6.3. – 3 lygis). Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis). Socialinė pagalba (4.2.3. – 3 lygis). Lyderių ugdymas (5.3.2.– 3 lygis).</p> <p style="text-align: center;">Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</p> <p>Ugdymo planas ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 2 lygis). Pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas (2.2.1. – 2 lygis). Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2lygis). Atskirų mokinių pažanga pamokoje (3.1.1.– 2 lygis). Tėvų švietimo politika (4.5.2. – 2 lygis).</p> <p>2016-12-27 d. mokytojų tarybos posėdyje protokolo Nr.V2-12 buvo svarstytos išorės vertinimo išvados ir numatytos priemonės dėl kiekvieno tobulintino mokyklos veiklos aspekto. Jos atsispindės 2017 metų</p>

	gimnazijos veiklos programoje.
Mokyklos dalyvavimas programų, projektų konkursuose 2016 m. (parašyta programų, gautas finansavimas (Eur) ar kitokia parama):	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Gėtės instituto projektas „Integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas Lietuvos mokyklose“(CLILiG@Litauen) – Gėtės institutas organizavo mokymus mokytojoms, aprūpino mokyklą mobiliu mokymo laboratorija projektui vykdyti. 2) Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos projektas „Mobili inovatyvių technologijų laboratorija jaunimui“- 30 mokinių dalyvavo robotų konstravimo mokymuose. 3) Specialiųjų poreikių mokiniai dalyvavo Kauno raj. Samylų kultūros centro projekte „Skambantis kadagių slėnis“ . Jų laimėtas kadagys pasodintas prie mokyklos. 4) Laimėtas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro iš Europos sąjungos lėšų finansuojamas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ , siekiantis įgyvendinti edukacinių programų ir kūrybinių partnerystės veiklas. Projekto vykdymo metu 2017/2018 metais mokiniai nemokamai dalyvaus (įskaitant kelionės išlaidas) 6 edukacinėse programose. 5) Mokykla atrinkta dalyvauti kino edukacijos projekte „Kino klubas“, kuris yra tarptautinio projekto „Europos kino klubų ir mokyklų licencijavimas“ dalis, vykdoma Didžiosios Britanijos kino edukacijos organizacijos „Film Literacy Europe“. Projektas vyks 2017 m.

2. Savianalizės išvados (trumpai- privalumai, trūkumai, tobulintini veiklos aspektai)

Sėkmės veiksniais pasirinkti privalumai ir trūkumai	
PRIVALUMAI	PRIORITETA
Kompetentingi, empatiški pedagogai. Ugdoma mokinių lyderystė (savivalda, prezidentūra ir kt.)	Ugdymo turinio planavimo, mokymosi pažangos, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.
IT naudojimas. Tradicijos; atvirumas	Kolegialus mokymasis, patirties sklaida ir bendradarbiavimas formaliame ugdyme, siekiant mokinio sėkmės. Dalijimasis gerąja patirtimi tobulinant pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimą ir įgyvendinimą pamokoje.

Socialinė pagalba. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika.	Tėvų įtraukimas į ugdomųjų projektų rengimą. Organizuoti bendruomenei seminarus gimnazijoje.
Formuojama nuostata mokytis visą gyvenimą. Besimokanti organizacija.	Kultūringumas; pagarbos tarp mokytojo ir mokinio stiprinimas.

3. SSGG analizė

Veiklos sritis	Privalumai	Trūkumai	Galimybės	Grėsmės
<i>Mokymasis ir ugdymas</i>	<p>Pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas organizuojant mokymą.</p> <p>Mokytojai turi patirties dirbti komandoje organizuojant mokymą integruotai.</p> <p>Mokytojai įvaldę įvairių mokinių mokymo ir mokymosi metodų.</p> <p>Visi pedagogai geba naudotis informacinėmis technologijomis ir naudoti jas mokymui.</p> <p>Daug dėmesio mokykloje skiriama iniciatyvumo, kūrybiškumo, verslumo gebėjimų ugdymui.</p>	<p>Visuomenės nuostata į mokymąsi.</p> <p>Ugdymo turinio diferencijavimas atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius, gebėjimus.</p> <p>Dalies mokinių metiniai įvertinimai nedera su egzaminų rezultatų įvertinimu.</p> <p>Mokymosi metodų įvairovė formaliajame ugdyme.</p> <p>Pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas.</p>	<p>Išnaudojant kolegialaus mokymosi sistemą gimnazijoje didinti mokymo ir mokymosi metodų įvairovę.</p> <p>Keisti mokymosi aplinkas.</p> <p>Dalintis mokymosi priemonėmis ir patirtimi.</p> <p>Mokymo ir mokymosi procese naudoti informacines technologijas.</p> <p>Tinkamai suformuluoti pamokos uždavinį siekiant geresnės pamokos kokybės.</p> <p>Šviesti tėvus apie mokymosi svarbą šiandienos visuomenėje ir kaip šalinti mokymosi trukdžius.</p>	<p>Darbo laiko nesuderinamumas dėl darbo kitose mokyklose.</p> <p>Mokymo priemonių trūkumas.</p> <p>Susirinkimų laiko derinimas su tėvų užimtumu.</p>

Pagalba moksleiviams	Sukurta Mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema. Gimnazijos darbuotojai susipažinę su pagalbos mokiniui pagalbos teikimo principais. Suburta kompetentinga Vaiko gerovės komisija. Įgyvendinama Olweus patyčių ir smurto prevencijos kokybės programa.	Mažai kintantis patyčių ir smurto atvejų skaičius mokinių tarpe. Menkas užduočių diferencijavimas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus.	Kurti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo sistemą. Diegti Olweus patyčių prevencijos kokybės užtikrinimo programą. Mokytojams planuojant mokymo turinį didesnę dėmesį skirti mokymosi užduočių diferencijavimui.	Pasyvus gimnazijos darbuotojų įsitraukimas į OPPP įgyvendinimą. Mokytojų nusistatymas prieš „popierizmą“.
Valdymas ir kokybės garantavimas	Daug parengta vidaus tvarką reglamentuojančių dokumentų. Yra savivaldos sistema. Mokytojų bendradarbiavimas planuojant mokyklos veiklą.	Komandinio darbo tikslingumo suvokimas. Požiūris į naujų pareigų paskyrimą, punktualumą. Susirinkimų, posėdžių lankymas.	Dalyvauti Olweus patyčių prevencinėje programoje supervizijų grupėse. Materialinis skatinimas.	Lėšų trūkumas. Nesusitarimas dėl atliekamų funkcijų.
Mokymosi pasiekimai	Brandos egzaminus mokiniai renkasi pagal savo poreikius ir sieja su būsima specialybe. Mokiniai dalyvauja rajono, regiono, respublikos organizuojamuose renginiuose. Parengta gimnazijos vertinimo sistema. Sudaromos sąlygos saviraiškai. Mokykloje yra geros galimybės vaikui tobulinti sportinius, meninius gebėjimus, dalyvauti visuomeninėse ar savivaldos organizacijose, pilietinėse akcijose, būreliuose	Mokinių pasiekimų vertinimo sistemos nelankstumas pamokoje. Vertinimų metodų taikymas. Mokymosi veiklos diferencijavimas. Atskirų mokinių pažanga pamokoje.	Pamokoje naudoti įvairesnes vertinimo formas. Vertinimą aptarti su mokiniais, derinti su Bendrosiomis ugdymo programomis. Diferencijuoti užduotis, siekiant individualios mokinio pažangos pamokoje.	Nesusikalbėjimas tarp mokytojų, tėvų ir mokinių.

Gimnazijos kultūra	Sudaromos sąlygos įvairių grupių pozityviai lyderystei. Organizuojami tradiciniai renginiai orientuoti į asmenybės vertybinių nuostatų formavimą ir stiprinant asmenybės pilietiškumą.	Pasidalytos lyderystės plėtra tarp mokinių ir mokytojų.	Nuolat sudaryti skirtingas mokinių grupes įgyvendinant ugdomojus projektus formaliajame ir neformaliajame vaikų švietime. Palaikyti mokinių iniciatyvas ir raginti, padėti jas įgyvendinant.	Vykstant darbuotojų kaitai gali kisti ritualai.
--------------------	--	---	--	---

2017 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS.

1.Tikslas. Pamokos kokybės gerinimas, siekiant atskirų mokinių pažangos pamokoje.

Priemonės	Atsakingi	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus	Atsiskaitymo forma ir laikas
1	2	3	4	5
1.1.Uždavinys: Tobulinti pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimą.				
1.1.1.susitarti metodinėse grupėse dėl pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimo ir įgyvendinimo	Metodinė taryba	Iki 02-01	90 % mokytojų formuluos pamatuojamus pamokos uždavinius; gerės pamokos struktūra ir ugdymo kokybė.	Pasidalijimas gerąja patirtimi metodinėse grupėse per vasario mėn.
1.2.Uždavinys: Tobulinti mokymo(si) veiklos diferencijavimą				
1.2.1.organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarą, skirtą mokymo(si) veiklos diferencijavimui ir individualizavimui.	Metodinė taryba	Mokinių pavasario atostogos	Naujos ugdymo formos ir metodai įtakos mokytojų profesinę kompetenciją, gerinant mokinių pažangą pamokoje.	Seminaro pažymėjimai; savianalizės anketos.
1.2.2.atlikti apklausą bendruomenėje apie diferencijavimą ugdomojoje veikloje ir išanalizuoti jos rezultatus mokytojų tarybos posėdyje.	N.Vaišnorienė	Gegužės mėn.	Išsiaiškinsime ugdomosios veiklos diferencijavimo įtaką mokinių mokymosi pažangai.	Apklauskos analizė birželio mėn. mokytojų tarybos posėdyje; MIPL analizės
1.2.3.analizuoti sėkmės atvejus	Metodinės grupės	Gruodžio mėn.	8-10 mokytojų pasidalins sėkmės istorijomis; mokysimės iš savo ir	Mokytojų tarybos posėdis gruodžio mėn.

			kitų patirties	
1.3.Uždavinys: Įgyvendinti mokinių individualios pažangos stebėseną.				
1.3.1.atlikti mokinių individualios pažangos stebėsenos analizę 2 kartus per m.m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Gruodžio ir balandžio mėn.	Aptarta visų klasių mokinių individuali pažanga, pateiktos rekomendacijos IP siekti(gerinti)	Pateiktos klasių mokinių IP analizės.
1.3.2.organizuoti bendruomenės forumą apie mokinio individualią pažangą.	Metodinė taryba	2017-05	Visa bendruomenė įtraukiama į mokymosi proceso tobulinimą, siekiant mokymosi pažangos.	Forumo medžiaga; rekomendacijos.

2.Tikslas. Kolegialaus mokymosi sistemos kūrimas, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės.

2.1.Uždavinys: Diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį.				
2.1.1. analizuoti mokomąją medžiagą apie kolegialų mokymąsi iš IQES online sistemos	Dalykų mokytojai, metodinės grupės	Iki 2017-03-18	Aptarti kolegialaus mokymosi žingsniai ir svarba gerinant ugdymo(si) kokybę.	Pateiktos pastabos kolegialaus mokymo(si) aprašui.
2.1.2. sukurti kolegialaus mokymosi sistemą	Metodinės grupės, metodinė taryba	Iki 2017-10-27	Aptarta kolegialaus mokymosi žingsniai ir svarba gerinant ugdymo(si) kokybę .	Sukurtas kolegialaus mokymosi aprašas.
2.2. Uždavinys: Siekti tarpusavio paramos ir pasitikėjimo kultūros				
2.2.1.stebėti kolegų pamokas turint konkretų, su kolega aptartą, tikslą	Dalykų mokytojai	Po 2/3 pamokas per pusmetį	Pedagogai įsitraukia į kolegialaus mokymo(si) veiklą	Metodinėse grupėse aptartos ir pateiktos pastabos dėl aprašo veikimo.
2.2.2.organizuoti seminarą apie pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą	Metodinė taryba	2017-11	Aptarta pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo nauda, siekiant gerinti ugdymo kokybę.	Kvalifikacijos kėlimo pažymėjimai.

3.Tikslas. Tautinės savimonės puoselėjimas išlaikant gimnazijos tradicijas.

3.1. Uždavinys: Skatinti bendruomenės narių lyderystę formuojant tautinį ir pilietinį tapatumą.

3.1.1.sudaryti (sąlygas g-jos savivaldos atstovams) darbo grupę Lietuvos valstybės 100-mečio minėjimo veiklos gairėms numatyti ir programai sukurti.	Administracija	Iki 2017-12-01	Aptartos gairės, bendruomenės nariai įsitraukė kuriant programą.	Parengta renginių programa.
3.1.2.mokyklos tradiciniuose renginiuose puoselėti pagarbą ir pasididžiavimą savo valstybe, kultūros paveldu.	Mokinių prezidentūra; Seniūnų taryba; užklasinio darbo organizatorius.	Visus metus	Tradiciniuose renginiuose skatinta mokinių kultūrinė raiška formuojanti tautinį ir pilietinį tapatumą.	Renginių nuotraukos, aprašymai.

3.2.Uždavinys: Ugdyti toleranciją kitų tautų kultūrai.

3.2.1.organizuoti susitikimą su Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijos bendruomene.	Metodinė taryba	2017-06	Sudarytos sąlygos pažinti tautinį kultūrinį paveldą ir pasidalinta kultūrinio ugdymo problemomis.	Straipsniai spaudoje, gimnazijos tinklapyje; mokinių parengti referatai.
3.2.2.susipažinti su Pietryčių Lietuvos regionu, gyventojų tautine įvairove ir socialiniais bei ekonominiais netolygumais.	Metodinė taryba	2017- 9/10 mėn.	Vizito į Vilniaus rajoną metu praplėstos žinios apie Lietuvos istorinius įvykius bei plačiai žinomus ankstesnių laikų ir mūsų dienų lenkų, rusų, baltarusių kultūros veikėjus, palikusius pėdsaką lietuvių kultūros istorijoje.	Straipsniai spaudoje, gimnazijos tinklapyje.

4.Tikslas. Materialinės bazės atnaujinimas gerinant mokinio ugdymo(si) aplinką.

4.1.Uždavinys:Atnaujinti IKT bazę, kad atitiktų BUP rekomendacijas.				
4.1.1. 2-jų kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams įrengimas.	Administracija	Per 2017 metus	Pagerintos mokinių individualių poreikių tenkinimo galimybės.	2 stacionarūs kompiuteriai mokomuosiuose kabinetuose.
4.1.2. 2-jų mobiliųjų laboratorijų	Administracija	Per 2017	Pagerintos aukštesnių	Gamtamoksliniai pranešimai, projektai.

įsigijimas gamtamoksliniam ugdymui.		metus	gebėjimų mokinių IKT naudojimo kompetencijos, atliekant gamtamokslinius tyrimus.	
-------------------------------------	--	-------	--	--

5. Ugdymo proceso stebėsenos prioritetiniai rodikliai:

5.1. Pamokos, ugdomojo renginio organizavimas;

5.2. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo, įsivertinimo, individualios mokinio mokymosi pažangos stebėjimo tvarkos pasirengimas ir realizavimas pamokoje ir ugdomuosiuose renginiuose;

5.3. Ugdomųjų projektų tikslingumas siekiant mokinių mokymosi mokytis;

5.4. Kolegialaus pedagogų mokymosi sistemos įgyvendinimas ir savo profesinės veiklos vertinimas;

5.5. Klasių valandėlių metu vykdoma OPKUS (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema) įgyvendinimas.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

6. Tikslų ir uždavinių detalus įgyvendinimas gimnazijos savivaldos institucijose:

6.1. Mokytojų tarybos veiklos planas (priedas Nr. 1).

6.2. Metodinės tarybos veiklos planas (priedas Nr. 2).

6.3. Pedagoginės - konsultacinės priežiūros planas (priedas Nr. 3).

6.4. Kvalifikacijos tobulinimo programa (priedas Nr. 4).

6.5. Papildomo ugdymo renginių planas (priedas Nr. 5).

6.6. Gimnazijos veiklos įsivertinimo programa (priedas Nr. 6).

6.7. Bibliotekos veiklos planas (priedas Nr. 7).

6.8. Sporto renginių programa (priedas Nr. 8).

6.9. Vaiko gerovės komisijos veiklos programa (priedas Nr. 9).

6.10. Valdymo schema (priedas Nr. 10)

7. Tikslų įgyvendinimo įsivertinimas 2017 – 12 mėnesio Mokytojų tarybos posėdyje.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus 2017-03-10 raštas Nr. ŠV1-19