

PATVIRTINTA

Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus
gimnazijos direktoriaus 2019-04-25
įsakymu Nr. V -

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2019-04-23 įsakymu Nr. ŠV-42

PRITARTA

Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus
gimnazijos tarybos 2019-03-14 posėdžio
protokolo Nr. V1 - 04 nutarimu.

TELŠIŲ R. VARNIŲ MOTIEJAUS VALANČIAUS GIMNAZIJS

2019-2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdymo kodas	190557473
<p>2016–2018 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo analizė.</p> <p>Prioritetas: Pirmas gimnazijos 2016-2018 metų strateginio plano ir 2016-2018 metų veiklos programų prioritetas- individualių mokinių gebėjimų ugdymas tobulinant vertinimą, remiantis kolegialiu mokymusi. Šio prioriteto tikslas buvo- sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai sėkmei.</p> <p>Jam įgyvendinti buvo atlikti žingsniai:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Parengtos tvarkos, aprašai, jie išbandyti, koreguoti. 2016 metais gimnazijoje patvirtintas „Mokinio individualios pažangos ir vertinimo tvarkos aprašas“. Mokinio individualios pažangos įsivertinimas pradėtas registruoti Mokinio individualios pažangos lape (MIPL). Jo pagrindu pakoreguotos dalykų mokytojų vertinimo sistemos (aiškesnis, tobulėjimą skatinantis, vertinimas).2) Mokytojų mokymasis, paremtas kolegialiu mokymusi, metodų ir būdų paieška tobulinant pagalbą kiekvienam mokiniui pagal individualius poreikius. Mokytojai gilinosi į ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą. 2018 m. parengtas „Gimnazijos darbuotojų profesinio tobulinimosi, mokymosi darbo vietoje galimybių panaudojimo tvarkos aprašas“.3) Tėvų įtraukimas į mokinio mokymo mokytiis procesą. Organizuoti bendruomenės forumai, individualios konsultacijos, mokinio individualios pažangos aptarimai, dalyvavimas mokinio ugdymo karjerai veikloje.4) Mokiniai pildydami MIPL-ą prisiima asmeninę atsakomybę už ugdymo(si) rezultatus. Dalyvaudami ugdumuosiuose projektuose, individualiose veiklose mokėsi planuoti savo mokymąsi ir taikyti žinias praktikoje. 2018 metais iš 259 5-IV klasių mokinių apie 100 mokinių dalyvavo Telšių rajono olimpiadose. <p>Rezultatai:</p> <p>Pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai. Palyginus 2016 m. 6 klasės ir 2018 m. tos pačios (8) klasės lietuvių kalbos skaitymo/rašymo standartizuotų testų rezultatus, pakilo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius nuo 3/2 mokinių iki 6/6 mokinių.</p> <p>Per 2018 metų lietuvių kalbos PUP patikrinimą 10% II klasės mokinių įvertinti 9 ir 10, tuo tarpu Telšių rajono rodiklis- 6,9%. Iš matematikos 9 ir 10 įvertinti 10% gimnazijos II klasės mokinių, tuo tarpu visoje Lietuvoje- 6,2%, o Telšių rajone- 3,8%.</p> <p>Pagal abiturientų brandos egzaminų rezultatus 2018 metų gimnazijų reitinge Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazija yra trečioje vietoje iš Telšių rajono gimnazijų.</p> <p>2018 m. 19 gimnazijos mokinių tapo rajoninių olimpiadų ir konkursų nugalėtojais.</p> <p>Norėdami įgyvendinti prioriteto tikslus ir uždavinius, turtinome mokytojų darbo vietas bei mokymui skirtų mokymo priemonių bazę. 2018 metais 4 spausdintuvais, 3 dokumentų</p>	

kameromis atnaujintos mokytojų darbo vietos. Atnaujinta IT kabineto bazė (15 kompiuterių). Technologijų kabinetas papildytas 4 medžio apdirbimo staklėmis. Iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ mokyklos 1-4 klasės gavo priemonių komplektą įvairiems laboratoriniams darbams atlikti.

Sukurta saugesnė mokymosi aplinka- 2018 m. gimnazija gavo higienos pasą. Pirmas gimnazijos 2016-2018 metų strateginio plano ir 2016-2018 metų veiklos programų prioritetas- individualių mokinių gebėjimų ugdymas tobulinant vertinimą, remiantis kolegialiu mokymusi. Šio prioriteto tikslas buvo- sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai sėkmei.

Situacijos analizė

1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1.1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

1.1.1. Lietuvos Respublikos Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje išskirti tikslai, numatantys Lietuvos švietimo raidą 2013-2022 metams:

- pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai;
- diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;
- užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius;
- sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje.

1.1.2. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR ŠMM 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1308, sukurtasudaryti prielaidas kelti mokyklos veiklos kokybės lygį, skirta visoms interesų grupėms: mokiniams, mokytojams, tėvams, mokyklų vadovams. Joje iškeliami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.) suponuoja ir atitinkamas mokyklos veiklos kryptis. Svarbūs tampa mokykloje įgyjami gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą.

1.1.3. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, bendrųjų kompetencijų ir kitų švietimo ministerijos numatytų programų įgyvendinimas kelia gimnazijai ugdymo kūrybiškumo, kokybės, naujo požiūrio į ugdymą uždavinius.

1.1.4. Telšių rajono 2004-2020 m. strateginiame plėtros plane švietimui išskeltas tikslas - sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą –nuolat tenkinti pažinimo poreikius, siekti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, reikalingų būsimai profesinei karjerai ir gyvenimo įprasminimui.

1.2. Ekonominiai veiksniai

1.2.1. Mažėjant mokinių skaičiui mažėja ugdymuis skirtos lėšos- tai įtakoja ugdymosi aplinką ir ugdymo organizavimo kokybę.

1.2.2. Mokyklos vidus nerenovuotas nuo mokyklos pastatymo (1961m.), todėl daug lėšų reikia „kosmetiniam“ kasmetiniam remontui.

1.2.3. Mokyklos priestatas nerenovuotas, todėl šaltuoju metų periodu ugdymo sąlygos ten esančiuose kabinetuose ypatingai blogos.

1.2.4. Mokyklos kiemo aikštelei būtinas remontas.

1.2.5. Savivaldybės skiriamų lėšų nepakanka gimnazijos mokymo aplinkai tinkamai finansuoti.

1.2.6. Dėl Telšių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos, prijungus prie gimnazijos Varnių lopšelių- darželių „Raudonkepuraitė“ padidėjo ūkinių išlaidų krūvis, nes ikimokyklinės grupės yra sename, nerenovuotame pastate.

1.3. Socialiniai veiksniai.

1.3.1. Mažėja mokinių skaičius dėl demografinės situacijos ir emigracijos. Dėl politinės situacijos Europoje gali išaugti grįžusių iš užsienio šeimų vaikų skaičius ir su tuo susijusių ugdymo problemų mastas, vis aktualesniu taps individualus ugdymas, pedagoginė ir socialinė pagalba grįžusiems.

1.3.2. Prijungus prie gimnazijos vaikų lopšelių- darželių padidėjo socialinės ir pedagoginės psichologinės pagalbos aprėptis.

1.3.3. Šiuo metu gimnazijoje mokosi apie 332 mokinius, iš jų nemokamai maitinama apie 18,4 %; į mokyklą pavėžėjamų mokinių skaičius siekia 46 % mokinių.

1.3.4. Gimnazija turi socialinį pedagogą, logopedą, specialųjį pedagogą, psichologą ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistą.

1.4. Edukaciniai-technologiniai veiksniai.

1.4.1. Dėl mažo mokinių skaičiaus I- oje klasėje, ugdymo poreikiai III-IV gimnazijos klasėse nebus pilnai tenkinami.

1.4.2. IKT leidžia diegti naujus mokymosi metodus, mokyti(s) bendradarbiaujant, dalinantis informacija. Išryškėja svarbus mokymo(si) pranašumas - lankstumas (galima rinktis mokymosi vietą ir laiką, bendradarbiauti ir kt.).

1.4.3. Taikant naujus ugdymo metodus ir atsižvelgiant į individualius mokinio mokymo(si) poreikius, gimnazijoje bus naudojamas bevielis interneto ryšys.

2. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

2.1. Teisinė bazė.

2.1.1. Mokykla veikia vadovaudamasi LR švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Telšių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais švietimą reglamentuojančiais teisės aktais.

2.2. Organizacinė struktūra.

2.2.1. Organizaciją sudaro administracija, pedagogai, aptarnaujantis personalas. Administracija- direktorius, 2 pavaduotojai ugdymui (1,5 et.), 2 pavaduotojai ūkio ir bendriesiems klausimams (1,5 et.).

2.2.2. Gimnazijoje vykdomos :

Ikimokyklinio ugdymo programos;

Priešmokyklinio ugdymo programa;

Pradinio ugdymo programos- 1-4 klasės;

Pagrindinio ugdymo programos- 5-8 ir I-II gimnazijos klasės;

Vidurinio ugdymo programos- III-IV gimnazijos klasės.

2.2.3. Gimnazijoje veikia gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija, mokinių prezidentūra, klasių seniūnų taryba, MSG grupės.

2.3. Žmogiškieji ištekliai.

2.3.1. Administracinis- pedagoginis personalas: direktorė, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,5et.), logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologo asistentas, bibliotekininkas, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 5 ikimokyklinio ugdymo pedagogės ir meninio ugdymo pedagogė. Iš viso- 12,18 et.

2.3.2. Gimnazijoje dirba 29 pedagogai (įskaičiuoti mokytojai, dirbantys nepagrindinėje darbovietėje); iš jų- 12 mokytojų metodininkų (41 %), 15 vyr. mokytojų (52%), 2 mokytojai (7%).

2.3.4. Administracinis pagalbinis personalas: 32 darbuotojai (35,28 et.)

2.4. Planavimo sistema.

2.4.1. Gimnazijos strateginis veiklos planas 3 metams. Jis įgyvendinamas 3 metų veiklos planuose.

2.4.2. Metinė veiklos programa, rengiama vieneriems kalendoriniams metams.

2.4.3. Ugdymo proceso organizavimą reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas, rengiamas 1m.m.

2.4.4. Ugdymo turinys planuojamas mokslo metams: dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programos ir projektai.

2.4.4.Savivaldos institucijų (gimnazijos tarybos, metodinės tarybos, mokytojų tarybos, metodinių grupių ir kt.), bibliotekos, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto ir kt. veiklos programos.

2.5.Finansiniai ištekliai.

2.5.1.Specialitikslinė dotacija mokymo lėšoms finansuoti.

2.5.2. Savivaldybės biudžeto lėšos pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą.

2.5.3.Projektų, rėmėjų ir 2% GPM lėšos.

2.5.4.Mokykla turi paramos gavėjo statusą.

2.6.Ryšių sistema.

2.6.1. Mokykloje veikia šviesolaidinis internetas, pradėtas diegti bevielis internetas.

2.6.2. Informacija platinama elektroniniu paštu ir mokyklos internetinėje svetainėje.

2.6.3. Visose klasėse (1-IV)naudojamas elektroninis dienyas.

2.6.4.Tvarkomi švietimo valdymo registrai ir duomenų bazės.

2.6.5. Gimnazijoje yra 2 fiksuoto ryšio telefonai ir 1 mobilus telefonas.

2.7.Priežiūros sistema.

2.7.1.Kasmet vykdomas mokyklos įsivertinimas.

2.7.2.Veikia individualios mokinio pažangos stebėsenos sistema.

2.7.3.Vykdoma pedagogų atestacija, pedagoginė veikla stebima pagal priežiūros programas.

2.7.4.Ataskaitos apie gimnazijos veiklą reguliariai teikiamos gimnazijos tarybai, darbuotojams, mokyklos savininkui, kitoms institucijoms.

3.SSGG ANALIZĖ

Stiprybės (S)	Galimybės (O)
(S1) Besimokanti bendruomenė; (S2) Mokinių savivalda, lyderystė; (S3) Gimnazijos tradicijos ir renginiai; (S4) Tėvų įsitraukimas; (S5) Ugdamosios veiklos vyksta netradicinėje aplinkoje; (S6) Suburta pagalbos mokiniui teikimo komanda; (S7) IKT bazė; (S8) Mokinių pasiekimai olimpiadose, egzaminuose, konkursuose ir pan.; (S9) Vaikų ir jaunimo organizacijų veikla gimnazijoje.	(O1) Mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonių atnaujinimas; (O2) Sudaryti galimybes pedagogams tobulinti kompetencijas (S1); (O3) Bendradarbiauti su steigėju, siekiant gerinti ugdymo (-si) aplinką; (O4) Dalyvauti mainų programose; (O5) Dalintis profesine patirtimi gimnazijos ir rajono metodinėje veikloje; (O6) Pasitelkti socialinių partnerių pagalbą siekiant ugdymo tikslų; (O7) Naudoti kultūros pasą patyriminiam ugdymui.
Silpnybės (W)	Grėsmės (T)
(W1) Inovatyvių mokymo (-si) metodų taikymas pamokose (O2); (W2) Mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetencijos stoka (O2); (W3) Susitarimų laikymasis, sprendžiant mokinio ugdymosi problemas; (W4) IKT naudojimas individualizuojant mokinių mokymą (-si) (O2); (W5) Mokinio savivaldaus mokymosi įgūdžių formavimas(is) (O5); (W6) Patyriminis mokymas (-is) (O1) (O5) (O7); (W7) Metodų, skirtų kognityvinių ir metakognityvinių gebėjimų lavinimui, parinkimas (O2) (O4) (O5); (W8) Vaiko dėmesio sutelkimo, smulkiosios ir stambiosios motorikos lavinimo bazė (O1) (O3); (W9) Pagalbos mokiniui sistema (S1) (S6);	(T1) Pokyčiai darbo rinkoje; (T2) Rajono mokyklų tinklo pertvarka (O3); (T3) Mokinių pavėžėjimo organizavimas rajone (O3); (T4) Prastėjanti mokinių sveikata (S6); (T5) Švietimo politikos nepastovumas; (T6) Švietimo finansavimas (O3); (T7) Technologijų kaita (O1) (S10); (T8) Senėjanti visuomenė; (T9) Pagalbos mokiniui specialistų finansavimas; (T10) Šeimų, stokojančių socialinių įgūdžių, švietimas ir pagalbos joms teikimas. (S6) (S10); (T11) IKT programinė įranga sensta. (O1) (O3);

4.MISIJA

Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijos misija – būti švietimo institucija, teikiančia formalųjį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, vidurinį ir neformalųjį ugdymą Varnių miesto ir apylinkės gyventojams, ugdančia visaverčio asmens bendrąsias kompetencijas, atsižvelgianti į kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus, skatinant jį mokytis visą gyvenimą.

5.VIZIJA

Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazija – bendruomeniška, inovatyvi, siekianti įtraukiojo ugdymo sėkmės, demokratiškai organizuota švietimo įstaiga, dirbanti sėkmingo žmogaus ugdymo link.

6. FILOSOFIJA

Mokykla savo veiklą grindžia humaniškumo, demokratiškumo, tautiškumo ir atsinaujinimo principais:

Mokykla išpažįsta nelygstamą žmogaus vertingumą, jo pasirinkimo laisvę ir dorinę atsakomybę.

Ji kuria demokratinius santykius ir skatina jų laikytis bendruomenės vidaus gyvenime.

Puoseleja mokinių dorą, kaip būtina demokratinės gyvensenos pagrindą.

Ugdo žmonių lygiateisiškumo supratimą.

Rūpinasi tautinės tapatybės išsaugojimu.

Atvira kaitai, kūrybiškai perima naują patirtį.

Stiprina tikėjimą kiekvieno asmens unikalumu ir jo galia tobulėti.

Ugdo žmogų Motiejaus Valančiaus idėjų dvasia.

7.PRIORITETAJ

Įtraukusis ugdymas bendrajame ugdyme.

Mokymo (-si) bazės pritaikymas įtraukiojo ugdymo organizavimui.

8.PRIORITETŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Pirmas prioritetas. Įtraukusis ugdymas bendrajame ugdyme.

8.1.1.Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio mokymosi individualizavimo.

8.1.1.1. Uždavinys: Tobulinti mokinio individualaus mokymo (-si) pagalbos planavimo sistemą, siekiant tikslingesnės mokymosi pagalbos.

Priemonė	Terminas/etapai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.1.1.1.1. Parengiama ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo (-si) pagalbos mokiniui teikimo sistema.	2019m. (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programa); 2020m. (pagrindinio ugdymo programa) 2021 m. (vidurinio ugdymo programa).	Ugdymo lėšos	Vaiko gerovės komisija, Telšių švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos skyrius.	Parengta pagalbos mokiniui sistema, kurioje numatyti pagalbos mokiniui plano rengimo principai. Sistema patvirtinta, įgyvendinama.

8.1.1.2. Uždavinys: Derinti savivaldų mokinio ir klasės bendruomenės mokymąsi.

Priemonė	Terminas/etapai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.1.1.2.1.Pagrindinio ir vidurinio ugdymo (-si) programos pedagogai įsivertina taikomas formaliojo ir neformaliojo vertinimo strategijas, jas koreguoja.	2019 m.	Ugdymo lėšos	Vaiko gerovės komisija, Telšių švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos skyrius.	Pakoreguotos mokytojų vertinimo strategijos padeda plėtoti įtraukiajam ugdymui, stiprina mokinio savivaldų mokym

				ąsi.
8.1.1.2.2. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programose parengti gamtos, technologinio, meninio ugdymo integruotų ugdomųjų projektų vykdymo sistema.	2019-2020	Ugdymo lėšos	Pradinių klasių metodinė grupė	Kiekvienas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos mokinys vykdo mokymosi veiklas, kuriose derinamas individualus ir grupinis patirtinis mokymasis. Gerėjagamta-mokslinio, technologinio ir meninio ugdymo (-si) sričių mokymosi pasiekimai.
8.1.1.2.3. Siekiant geresnio pradinio ugdymo mokinių mokymosi rezultatų, įtraukti tėvus į vaikodienotvarkės sudarymą ir stebėseną.	Nuo 2020 m. sausio		Pradinių klasių metodinė grupė.	Stiprėja mokinio metakognityviniai gebėjimai, ugdymosi savistaba. Gerėja individualūs mokinio mokymosi pasiekimai.

8.1.1.3. Uždavinys: Kelti pedagogų ir pagalbą mokiniui teikiančių specialistų kvalifikaciją, reikalingą įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimui.

Priemonė	Terminas/etapai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.1.1.3.1. Organizuoti mokymus įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijos tobulinimui.	2019 m.	Ugdymo lėšos	Vaiko gerovės komisija, Telšių ŠC	Bendruomenė susitarė dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo principo.
8.1.1.3.2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinių kompetencijų tobulinimas, mokinių mokymuisi tikslingų metodų parinkimui.	2019-2020 m.	Ugdymo lėšos	Vaiko gerovės komisija, Telšių ŠC	Pamokoje mokinys gauna tikslingą mokymosi pagalbą. Mokytojas kuria mokymosi aplinką, kurioje mokinys patiria pažinimo džiaugsmą.
8.1.1.3.3. Naudojantis kolegialiojo mokymosi sistema, stiprinti mokytojų pamatuojamų pamokos	2019-2021	Ugdymo lėšos	Metodinės grupės, dalykų mokytojai, pagalbos	Mokytojai taiko mokymo strategijas skirtingų

uždavinių formulavimo kompetenciją.			mokiniui specialistai.	gebėjimų mokiniams, numato skirtingus mokymo(-osi) kriterijus.
8.1.1.3.4. Pradėti diegti kolegialaus mokymo(si) sistemą ikimokykliniame ugdyme.	2019	Ugdymo lėšos	Ikimokyklinio ugdymo metodinė grupė.	Pedagogai dalinasi gera patirtimi, mokosi vieni iš kitų, keičiasi ugdymo turinys bei mokymo strategijos.
8.1.1.3.5. Metodinių pasitarimų, mokymų organizavimas, siekiant tobulinti pedagogų mokinių pažinimo ir pripažinimo kompetencijas, remiantis psichologinėmis teorijomis.	2019-2021	Ugdymo lėšos	Vaiko gerovės komisija, metodinė taryba, Telsių švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos skyrius.	Laikydami bendrų susitarimų, pedagogai tikslingai taiko mokymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams.

8.2. Antras prioritetas. Mokymosi aplinkos pritaikymas įgyvendinant įtraukiojo ugdymo tikslus.

8.2.1. Tikslas: Turtinti gimnazijos mokymo priemonių bazę, mokymosi aplinką.

8.2.1.1. Uždavinys: Papildyti gimnazijos aplinkos erdves lavinamaisiais žaidimais.

Priemonė	Terminas/etapai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.2.1.1.1. Gimnazijos vidaus ir išorės erdvėse įrengti žaidimų vietas.	2019-2020 m.	Specialios tikslinės dotacijos ugdymui lėšos, 2% GPM lėšos, projektų lėšos.	Metodinė taryba, administracija.	Vaikai lavina koordinaciją, smulkiąją ir stambiają motoriką. Gerėja vaiko bendravimo įgūdžiai.
8.2.1.1.2. Mokymosi bazės stiprinimas vaiko individualiems gebėjimams ugdyti.	2019-2021	Specialios tikslinės dotacijos ugdymui lėšos, 2% GPM lėšos, projektų lėšos.	Metodinė taryba, administracija.	Vaikas ugdo individualius gebėjimus, jis patiria mokymosi sėkmę, pažinimo džiaugsmą.

8.2.1.2. Uždavinys: Sudaryti sąlygas pradinio, pagrindinio ugdymo programų patyriminiam mokymui.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.2.1.2.1. Pritaikyti chemijos kabinetą pradinio, pagrindinio ugdymo programų mokinių patyriminių gamtamokslinių kompetencijų tobulinimui.	2020-2021	Ugdymo lėšos	Pradinių ir gamtos mokslų metodinės grupės, administracija..	Gerėja mokinių gamtamokslinis raštingumas.

8.2.1.2.2. Plėtoti mokymo bazę pagrindinio ugdymo programos mokinių technologinio ir gamtamokslinio mokymo integracijai vykdyti.	2019-2021	Ugdymo lėšos	Metodinė taryba, administracija.	Mokinio įgytos teorinės žinios pritaikomos praktiškai.
--	-----------	--------------	----------------------------------	--

8.2.1.3. Uždavinys: ugdymo (-si) aplinkos pritaikymas ikimokyklinio ugdymo grupėms.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.2.1.3.1. Derinti ikimokyklinių grupių įrengimo gimnazijos priestate klausimus su statybų rangovu bei Telšių r. savivaldybe.	2020-2021	Savivaldybės biudžeto lėšos.	Administracija.	Ikimokyklinės grupės dirba moderniose, ugdymui pritaikytose patalpose.

9. ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Vadovaujantis šiuo strateginiu planu rengiami metiniai gimnazijos veiklos planai. Gimnazijos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui stebi ir vertina, kaip institucija įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai vykdo pavestas funkcijas, įpareigojimus, ar vykdomos priemonės yra efektyvios. Kasmet vykdomas gimnazijos įsivertinimas. Gimnazijos vadovai kartu su mokyklos savivaldos atstovais sistemingai vykdo strateginio plano įgyvendinimo refleksiją. Vertinimo rezultatus vadovai du kartus per metus pristato gimnazijos bendruomenei. Esant reikalui, veiklos planai koreguojami.