



# VIDAUS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS 2021 M.

APKLAUŠŲ REZULTATAI

# 2021 M. PASIRINKTA TOBULINTINA SRITIS

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

Ugdymo(si) integralumas

Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių ~~tarpdiscipliniškumo~~. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar ~~tarpdalykinę~~ integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.

Įvairovė

Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, ~~partneriškas~~ grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

# PAGERĖJĘ RODIKLIAI

- Išaugo mokinių patiriančių sėkmę ugdymo procese skaičius
- Didesnei daliai mokinių aiškus pamokos uždavinys, bei vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje

# IŠ VISO APKLAUSTA

- 125 mokiniai (3-8 ir I-IV kl.)
- 125 tėvai
- 18 mokytojų

# APIBENDRINTI MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

- Aukščiausios vertės

1. Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis -3,6
2. Aš jaučiuosi gerai, kai atlieku paskirtas užduotis - 3,1
3. Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis - 3,1
4. Stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis - 3
5. Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos uždaviniais - 2,8

- Žemiausios vertės

1. Mokytojai skatina mus, sprendžiant užduotis, išmėginti savus sprendimo būdus – 1,8
2. Namų darbų kiekis yra nevienodas (užduodama daug, mažai arba nieko)-1,8
3. Aš per pamoką galiu pasirinkti, kiek sugebėsiu išmokti -2
4. Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis – 2,2
5. Mokytojai man leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį – 2,2

# APIBENDRINTI TĖVŲ AR GLOBĖJŲ REZULTATAI

- Aukščiausios vertės

1. Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis - 4
2. Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi – 4
3. Mano vaikas dažnai pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis – 3,2
4. Mokytojai pagiria mano vaiką už padarytą pažangą – 3
5. Mano vaikui rašomi įvertinimai yra pelnyti - 2,9

- Žemiausios vertės

1. Mano vaikui pamokų užduotys yra įveikiamos – 2,2
2. Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus 2,3
3. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams tobulėti. – 2,5
4. Mano vaikas mokytojų klausia, kai jam kas nors neaišku 2,5
5. Mokykloje mano vaiko mokymosi tempas yra normalus, todėl jis spėja atlikti užduotis 2,6



# APIBENDRINTI MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

## Aukščiausios vertės

1. Man svarbu, kad mokiniams sektųsi. - 4
2. Kiekvienas mokinys, mokydamasis mano dalyko, gali padaryti pažangą - 4
3. Mokinį skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais -4
4. Mokiniam visada argumentuoju jų darbo įvertinimą - 3,8
5. Vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje mokiniams gerai žinomi -3,6

## Žemiausios vertės

1. Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus – 2,6
2. Mokiniam formuluoju skirtingus mokymosi uždavinius – 2,6
3. Mokiniai pasirenka, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų – 2,6
4. Aš derinu su kitais mokytojais namų darbų/užduočių skyrimą tos pačios klasės mokiniams- 2,7
5. Aš parenku mokomąją medžiagą pagal mokinių mokymosi stilių -2,8

# 2021 m. išskirti privalumai ir trūkumai

| PRIVALUMAI   | PRIORITETAI                                     |
|--|---|
| Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (rodiklis -2.2.1.) – 3,87 | Įrangos ir priemonės (rodiklis -3.1.1.) -2,5    |
| Ugdymas mokyklos gyvenimu (rodiklis -2.3.2.) – 3,6                 | Pastatas ir jo aplinka (rodiklis -3.1.2.) – 2,4 |
| Vertinimas ugdymui (rodiklis -2.4.1.) - 3,35                       | Ugdymo organizavimas (rodiklis -2.2.2.) – 2,3   |
| Mokinio pasiekimai ir pažanga (rodiklis -1.2.1.) - 3,33            | Mokymasis (rodiklis -2.3.1.) - 2,33             |
| Aplinkų bendrakūra (rodiklis -3.1.3.) – 2,6                        | Veikimas kartu (rodiklis -4.2.1.) – 2,27        |



# 2022M. TOBULINTINOS SRITYS

- Pastatas ir jo aplinka (rodiklis -3.1.2.) – 2,4
- Ugdymo organizavimas (rodiklis -2.2.2.) – 2,3
- Mokymasis (rodiklis -2.3.1.) - 2,33
- Veikimas kartu (rodiklis -4.2.1.) – 2,27